

INSTRUCTIVO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Instituto Politécnico Nacional
“La Técnica al Servicio de la Patria”





INSTRUCTIVO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA

PRESENTACIÓN

¿Por qué es importante la planeación didáctica en nuestra labor docente?

Planear es anticipar, por lo tanto la planeación didáctica es importante porque en ésta se describe de manera específica las actividades (estrategias y técnicas) que se llevarán a cabo tanto dentro, como fuera del espacio áulico, en busca de alcanzar, de un forma consciente y organizada, el objetivo del Programa de estudios. Partiendo de esta premisa la planeación didáctica guía los procesos para el desarrollo exitoso del proceso enseñanza-aprendizaje. Este instructivo se crea con la finalidad de facilitar la construcción de la planeación didáctica, convirtiendo esta tarea en algo claro, sencillo y sobre todo útil para la labor docente.

Se han definido cinco apartados para desarrollar el formato de Planeación Didáctica, mismos que se van describiendo y ejemplificando. Los apartados son:

- I. Datos generales
- II. Orientación didáctica
- III. Planeación por unidad temática
- IV. Sistema de evaluación
- V. Referencias bibliográficas

Para el Instituto Politécnico Nacional y la Dirección de Educación Superior, la planeación didáctica es una herramienta que ayudará a la culminación de la operatividad del currículo. Siendo la mejor forma de asegurar la operación del Modelo Educativo Institucional, y una adecuada alternativa para la formación de clases dinámicas, congruentes, aplicables y entendibles.

Aunque es importante resaltar que la funcionalidad de este formato se incrementará con la aplicación alterna de pruebas que ayuden al docente a identificar los estilos y tipos de aprendizaje mejor desarrollados en sus alumnos.

INSTRUCTIVO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA

I. DATOS GENERALES

NOTA: ESTA HOJA SE LLENA SÓLO UNA VEZ.

Unidad académica:

Programa académico:

Unidad de aprendizaje:

Nivel/Periodo

Área de formación:

Academia

Tipo de Unidad de aprendizaje

Optativa/ Obligatoria/

Créditos

Tepic:

SATCA:

No. de Semanas

Horas a la semana:

No. de sesiones:

Relación con otras unidades de aprendizaje

Antecedentes:

Consecuentes:

Escenario académico:

LABORATORIO ()

AULA ()

AULA DE COMPUTO ()

TALLER ()

Nombre Profesor-autor:

Ciclo lectivo:

Grupo (s):

Fecha de elaboración

Se inserta el nombre de la unidad académica en mayúsculas y del Programa Académico (antes carrera).

Se inserta el nombre de la Unidad de Aprendizaje (UA), el nivel y área de formación a los que pertenece, el número de créditos asignados y la academia a la que pertenece el Programa de estudios.

Insertar tipo de unidad de aprendizaje, las semanas para abordarla, horas asignadas a la semana y sesiones por semana.

Escribir el nombre de otras unidades de aprendizaje con las que se relaciona ésta unidad, tanto las antecedentes (anteriores) como las consecuentes (posteriores).

Escribir el nombre completo del o los docentes autores de la planeación didáctica (máximo tres). Identificar el ciclo escolar, grupo y la fecha de elaboración/entrega.



INSTRUCTIVO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA

III. ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA

NOTA: ESTA HOJA SE LLENA DE ACUERDO AL NÚMERO DE UNIDADES TEMÁTICAS (UNA TABLA POR CADA UNIDAD TEMÁTICA)

PLANEACIÓN POR UNIDAD TEMÁTICA						
Unidad temática:	I.					
Horas T:	Horas P:	Periodo estimado para el tratamiento de contenidos:			Nº de sesiones:	
Unidad de competencia / objetivo particular						
Actitudes y valores a fomentar:						
Contenidos (Temas y subtemas)	Estrategias (En secuencia didáctica)			Materiales curriculares, de apoyo y recursos didácticos	Evaluación	
	Actividades				INDICADOR DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS
	DE INICIO	DESARROLLO	CIERRE			
<p>Se enlistan los contenidos que se desarrollarán a lo largo de la UT en el siguiente orden: Declarativos (saber). Después se enlistan las habilidades y procedimientos (saber hacer)</p>	<p>Se mencionan las estrategias de enseñanza (desarrolladas por el profesor) y las estrategias de aprendizaje (desarrolladas por el estudiante) para el tratamiento de los contenidos de la unidad temática. Es indispensable describir las actividades de manera secuencial. Es recomendable incluir técnicas y actividades didácticas para la apertura, para el desarrollo y para el cierre de la UT. Se debe considerar en la secuencia la estrategia de aprendizaje central que permita la aplicación de los conocimientos con una aproximación a la realidad (por ejemplo, el Método de casos, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje Colaborativo...)</p>			<p>Se enlistan los materiales para el aprendizaje (libros, antologías, formatos...), los medios y recursos didácticos (cañón, computadora, TV, DVD...) que son necesarios para el desarrollo de la unidad temática.</p>	<p>Se enlistan los resultados de aprendizaje esperados; Se redactan los verbos en tiempo presente</p>	<p>Evidencias que realizan los estudiantes durante el proceso y al finalizar la UT (con los que se va demostrando el desarrollo de la competencia). Se toman como referencia los que se mencionan en el Programa de estudios.</p>

Se inserta el nombre de la Unidad temática (UT), así como la sumatoria de las horas de teoría y horas práctica asignadas en el Programa de estudios de la UA.

Se anota el Nº de sesiones en las que se abordará la UT, comprendidas en el periodo para el tratamiento de contenidos.

Se menciona la Unidad de competencia que se persigue en la UA, tomando como referencia la que indica el Programa de estudios (antes objetivo particular).

En el periodo se indican las fechas (de inicio y término) en que se abordará la UT. Se sugiere considerar los acuerdos generados en la Junta de Academia
Determinar los valores y actitudes a desarrollar, los cuales no vienen en el programa de estudios



INSTRUCTIVO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA

PLANEACIÓN POR UNIDAD TEMÁTICA							
Unidad temática:	I. INTRODUCCIÓN AL COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL						
Horas T:	3	Horas P:	3	Periodo estimado para el tratamiento de contenidos:	01-08-2011 a 25-08-2015	N° de sesiones:	10
Unidad de competencia / objetivo particular			Explica las características del Comportamiento Organizacional (CO) para lograr una amplia visión de la influencia del elemento humano en el logro de los objetivos de la Organización.				
Actitudes y valores a fomentar:		Fomentar: • Integración • Cooperación • Compromiso • Aceptación					

Contenidos (Temas y subtemas)	Estrategias (En secuencia didáctica)			Materiales curriculares, de apoyo y recursos didácticos	Evaluación	
	Actividades				INDICADOR DE DESEMPEÑO	EVIDENCIA
	DE INICIO	DESARROLLO	CIERRE			
<ul style="list-style-type: none"> Conducta Comportamiento Comportamiento Organizacional Psicología Organizacional Modelo de Comportamiento Organizacional Ecuación del desempeño laboral: atributos, esfuerzo laboral, apoyo organizacional 	<ol style="list-style-type: none"> Encuadre del curso Presentación de objetivos Lluvia de ideas para construir concepto de conducta y comportamiento 	<ol style="list-style-type: none"> Lectura 1 de la Antología Realizar subrayado y actividad de la antología Discusión grupal sobre los puntos que integra la lectura Elaborar mapa conceptual para relacionar los temas de la unidad (individual). Exposición por parte del profesor sobre el diseño y objetivos de las encuestas dentro de las organizaciones. Diseño de la encuesta sobre la importancia del comportamiento de los Recursos Humanos en el buen funcionamiento de la Organización (Práctica 1) Aplicar encuesta 	<ol style="list-style-type: none"> Presentar informe (práctica 1) Participación en técnica vivencial para identificar la importancia de la conducta del individuo en el comportamiento organizacional Reporte del ejercicio vivencial Lectura 2 de antología Realización actividades de la lectura Presentación de conclusiones 	<ul style="list-style-type: none"> Programa de estudios Encuestas ya diseñadas Fichas bibliográficas Técnica grupal Antología de lecturas Paquete de tarjetas didácticas Cañón Pizarrón 	<p>Define y explica características del comportamiento organizacional (participación).</p> <p>Identifica los campos de actuación de la Psicología organizacional (mapa).</p> <p>Diseña, aplica e interpreta una encuesta sobre la importancia del comportamiento de los Recursos Humanos en la Organización (informe).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mapa conceptual Informe de la práctica Exposición del informe Reporte ejercicio vivencial



INSTRUCTIVO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA

PLANEACIÓN POR UNIDAD TEMÁTICA							
Unidad temática:	I. INTRODUCCIÓN A LA QUÍMICA ANALÍTICA Y AL PROCESO QUÍMICO ANALÍTICO.						
Horas T:	14	Horas P:	5	Periodo estimado para el tratamiento de contenidos:	08 a 22 de agosto de 2016	N° de sesiones:	5
Unidad de competencia / objetivo particular				Interpreta datos analíticos, a partir de los pasos generales del proceso químico analítico y de los métodos estadísticos fundamentales.			
Actitudes y valores a fomentar:		Trabajo colaborativo, tolerancia, respeto					

Contenidos (Temas y subtemas)	Estrategias (En secuencia didáctica)			Materiales curriculares, de apoyo y recursos didácticos	Evaluación	
	Actividades				INDICADOR DE DESEMPEÑO	EVIDENCIA
	DE INICIO	DESARROLLO	CIERRE			
<ul style="list-style-type: none"> 1.1 Descripción e importancia de la Química Analítica. 1.2 Clasificación y descripción de los Métodos Analíticos. 1.3 Pasos generales del proceso químico analítico. 1.4 Tratamientos de datos analíticos por métodos estadísticos. 1.5 Métodos para presentar los datos analíticos. 	<p>Encuadre del curso y formación de equipos.</p> <p>Evaluación diagnóstica</p> <p>Reglas de operación</p> <p>a partir de la estrategia del cuadro CQA, se introduce a los alumnos en el tema base de la unidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> Integrados en equipos realizan búsqueda bibliográfica del tema que les corresponda, preparan una presentación PP y exponen ante el grupo. Al término de cada exposición se establece una mesa de bate sobre los tópicos clave de la unidad, como conclusiones del debate presentan mapa conceptual En exposición interactiva el docente expone el tema de los métodos analíticos 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboran cuadro de doble entrada donde se observe la calificación y descripción de los métodos analíticos. En equipos de trabajo revisan, analizan y resuelven problemario y de ejercicios de aplicación. Realización de prácticas: No. 1 a No.3: Integración de Bitácora de laboratorio (orden del día, diagrama de flujo, informe de las actividades y resultados), Elaboración del reporte. Cierre y conclusiones por parte del docente 	<ul style="list-style-type: none"> Manual de prácticas Bitacora Problemario Material de laboratorio 	<p>Describe la importancia de la química analítica.</p> <p>Interpreta datos analíticos con base en el proceso químico analítico</p> <p>Maneja los métodos estadísticos fundamentales.</p> <p>Clasifica los métodos analíticos</p>	<p>Presentación PP</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Cuadro de doble entrada</p> <p>Problemario</p> <p>Informe de prácticas</p>

EJEMPLO
C.M.B



INSTRUCTIVO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA

IV. SISTEMA DE EVALUACIÓN

NOTA: ESTA SECCIÓN CONTIENE TRES TABLAS, SE LLENA UNA TABLA POR CADA PERIODO DE EVALUACIÓN.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN		PERIODO:	
Unidades temáticas a evaluar:	Fechas de evaluación:		
Evidencias de aprendizaje seleccionadas para calificación	Técnicas e instrumentos de evaluación	Criterios a evaluar en las evidencias de aprendizaje (considerar fondo –contenido- y forma)	Ponderación (%)
<p>Se enlistan las evidencias de aprendizaje seleccionadas de las UT (de conocimiento, de producto o de desempeño), que serán consideradas en la calificación derivada de la evaluación formativa y la sumativa. A partir de éstas se medirán los indicadores de desempeño.</p>	<p>Se mencionan las técnicas e instrumentos que serán utilizados por el (la) profesor(a) para evaluar y calificar las evidencias de aprendizaje..</p>	<p>Se enlistan los criterios bajo los cuáles serán evaluadas y calificadas las evidencias de aprendizaje. Deberán considerarse los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se deben integrar en el desempeño del estudiante</p>	<p>Se mencionan los porcentajes que serán asignados a las evidencias de aprendizaje en la calificación de cada periodo. Se pueden tomar como referencia los que se mencionan en el programa de estudios.</p>

Se mencionan las fechas que están consideradas para la captura de las calificaciones en el sistema SAES (se sugiere considerar los acuerdos generados en la Junta de Academia).

Se inserta el número de la(s) UT(s) que se van a evaluar en cada periodo (se sugiere considerar los acuerdos generados en la Junta de Academia).



INSTRUCTIVO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN			PERIODO:	1
Unidades temáticas a evaluar:	I y II	Fechas de evaluación:	28 de abril al 11 de junio	
Evidencias de aprendizaje seleccionadas para calificación	Técnicas e instrumentos de evaluación	Criterios a evaluar en las evidencias de aprendizaje (considerar fondo –contenido- y forma)	Ponderación (%)	
Cuadro CQA	Rúbrica	FORMA: Presentación del cuadro (caratula, limpieza y orden) FONDO: Análisis de los conocimientos adquiridos Relevancia de la información asentada en el cuadro	20%	
Antología	Examen oral	FORMA: Organizadas de acuerdo con el programa FONDO: Información completa Hojas subrayadas	15%	
Mapas mentales	Rúbrica	FORMA: Presentación del cuadro (carátula, limpieza y orden) FONDO: Elementos que identifican el tema	20%	
Mapa conceptual	Rúbrica	FORMA: Presentación del cuadro (carátula, limpieza y orden) FONDO: Elementos que asocian con imágenes o ejemplos ilustrativos	20%	
Opción 1. Informe a manera de presentación	Lista de cotejo	FORMA: Presentación del cuadro (carátula, limpieza y orden) FONDO Elementos de la mezcla mercadológica identificados en el caso seleccionado Opción 2. Lista de cotejo	25%	
Opción 2. Propuesta de producto		FORMA: Presentación del cuadro (carátula, limpieza y orden) FONDO: Elementos de la mezcla mercadológica ejemplificados en el producto desarrollado		

EJEMPLO
C.S.A



INSTRUCTIVO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Tipo		Autor(es)	Año	Título del documento	Editorial	UNIDAD TEMÁTICA				
B	C					1	2	3	4	5
										X
X								X		
	X									

Se mencionan las fuentes de información (bibliográficas, hemerográficas, electrónicas...) que se requieren para el tratamiento de la UT. Se pueden enlistar con la clave sugerida en el programa de estudios, para hacer uso de esta misma en el apartado "Materiales curriculares y de apoyo didáctico" de esta planeación didáctica (desarrollado en cada UT). Es recomendable usar el estilo APA e incluir al final el ISBN.

Colocar una "X" en la columna izquierda **B** **C** donde se indique la clasificación de la bibliografía:
B=básica C=consulta, mencionar uno de cada tipo por unidad temática.

Indicar con una "X" en la columna de Unidad Temática en la cual ella se revisará

Si existen dudas sobre el estilo APA, la siguiente dirección electrónica puede ser útil en la consulta:
<http://flash1r.apa.org/apastyle/basics/index.htm>

Recursos digitales

Autor, título y dirección electrónica	Texto	Simuladores	Imágenes	Tutoriales	Videos	Presentaciones	Diccionarios	Otros



INSTRUCTIVO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Tipo		Autor(es)	Año	Título del documento	Editorial	UNIDAD TEMÁTICA				
B	C					1	2	3	4	5
x		D. R. Gaskell.	1981	Introduction to Metallurgical Thermodynamics	Mc Graw-Hill Co.					
	x	Y.K. Rao	1985	Stoichiometry and Thermodynamics of Metallurgical Processes	Cambridge University Press					
	x	O. Kubaschewski, C.B. Alcock	1979	Metallurgical Thermochemistry	Pergamon Int. Library					
	x	David L. Johnson, Glenn B. Stracher	1995	Thermodynamimc: Loop Applications in Materials Systems	Minerals, Metals and Materials Society					
	x	G.S. Upadhyaya, R.K. Dube	1977	Problems in Metallurgical Thermodynamics and Kinetics	Pergamon Press					
	x	C. Wagner	1952	Thermodynamics of Alloys	Addison Wesley					
	x	David V. Ragone	1995	Thermodynamics of Materials	John Wiley & Sons					

Recursos digitales

Autor, título y dirección electrónica	Texto	Simuladores	Imágenes	Tutoriales	Videos	Presentaciones	Diccionarios	Otros
http://kinetics.nist.gov/janaf/janaf4pdf.html / Fecha de consulta: 03 de agosto de 2014.	x							

EJEMPLO



ANEXOS



INSTRUCTIVO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Anexo 1

1. Métodos de Enseñanza

Los métodos de enseñanza son las distintas secuencias de acciones del profesor que tienden a provocar determinadas acciones y modificaciones en los educandos en función del logro de los propósitos propuestos.

Para definir el método de enseñanza debemos tener presente que es:

- A. La actividad de interrelación entre el profesor y el alumno destinada a alcanzar los propósitos del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- B. Un conjunto de procedimientos del trabajo docente.
- C. Una vía mediante la cual el profesor conduce a los alumnos del desconocimiento al conocimiento.
- D. La actividad de interrelación entre el profesor y el alumno destinada a alcanzar los propósitos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es preciso indicar que no existe un método de enseñanza universal. Es necesario valorar que su selección y aplicación dependen de las condiciones existentes para el aprendizaje, de las exigencias que se plantean y de las especificidades del contenido. El método que empleemos debe corresponderse con el nivel científico del contenido, lo cual estimulará la actividad creadora y motivará el desarrollo de intereses cognoscitivos que vinculen la escuela con la vida. Debe, por lo tanto, romper los esquemas escolásticos, rígidos, tradicionales y propender la sistematización del aprendizaje del educando, acercándolo y preparándolo para su trabajo en la sociedad.

Por lo tanto el método es, en sentido general, un medio para lograr un propósito, una reflexión acerca de los posibles caminos que se pueden seguir para lograr un objetivo, por lo que el método tiene función de medio y carácter final.

El método de enseñanza es el medio que utiliza la didáctica para la orientación del proceso enseñanza-aprendizaje. La característica principal del método de enseñanza consiste en que va dirigida a un propósito, e incluye las operaciones y acciones dirigidas al logro de este, como son: la planificación y sistematización.



INSTRUCTIVO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA

CLASIFICACIÓN DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA

(Con base en textos de Renzo Titone y de Imideo Nérici)

En cuanto a:	Clasificación	Descripción	Uso
1. La forma de razonamiento	1. Método deductivo	Cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular. Son los que tradicionalmente más se utilizan en la enseñanza.	El profesor presenta conceptos, principios o definiciones o afirmaciones de las que se van extrayendo conclusiones y consecuencias, o se examinan casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas. Este método es muy válido cuando los conceptos, definiciones, fórmulas o leyes y principios ya están muy asimilados por el alumno, pues a partir de ellos se generan las 'deducciones'.
	2. Método inductivo	Cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige. Es el método, activo por excelencia, que ha dado lugar a la mayoría de descubrimientos científicos. Se basa en la experiencia, en la participación, en los hechos y posibilita en gran medida la generalización y un razonamiento globalizado.	El método inductivo es el ideal para lograr principios, y a partir de ellos utilizar el método deductivo. Normalmente en las aulas se hace al revés.
	3. Método analógico o comparativo	Cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una solución por semejanza hemos procedido por analogía. El pensamiento va de lo particular a lo particular. Es fundamentalmente la forma de razonar de los más pequeños, sin olvidar su importancia en todas las edades.	El método científico necesita siempre de la analogía para razonar. De hecho, así llegó Arquímedes, por comparación, a la inducción de su famoso principio. Los adultos, fundamentalmente utilizamos el método analógico de razonamiento, ya que es el único con el que nacemos, el que más tiempo perdura y la base de otras maneras de razonar.
2. La organización de la materia (UA)	1. Basado en la lógica de la disciplina científica	Cuando los datos o los hechos se presentan en orden de antecedente y consecuente, obedeciendo a una estructuración de hechos que va desde lo menos a lo más complejo o desde el origen hasta la actualidad o siguiendo simplemente la costumbre de la ciencia o asignatura. Estructura los elementos según la forma de razonar del adulto.	Es normal que así se estructuren los libros de texto. El profesor es el responsable, en caso necesario, de cambiar la estructura tradicional con el fin de adaptarse a la lógica del aprendizaje de los alumnos.
	2. Basado en la psicología del alumno	Cuando el orden seguido responde más bien a los intereses y experiencias del alumno. Se ciñe a la motivación del momento y va de lo conocido por el alumno a lo desconocido por él. Es el método que propician los movimientos de renovación, que intentan más la intuición que la memorización.	Muchos profesores tienen reparo, a veces como mecanismo de defensa, de cambiar el 'orden lógico', el de siempre, por vías organizativas diferentes. Bruner le da mucha importancia a la forma y el orden de presentar los contenidos al alumno, como elemento didáctico relativo en relación con la motivación y por lo tanto con el aprendizaje.



INSTRUCTIVO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA

CLASIFICACIÓN DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA

(Con base en textos de Renzo Titone y de Imideo Nérci)

En cuanto a:	Clasificación	Descripción	Uso
3. Su relación con la realidad	1. Método simbólico o verbalístico	Cuando el lenguaje oral o escrito es casi el único medio de realización de la clase.	Para la mayor parte de los profesores es el método más usado. Su mayor crítica es cuando se usa como único método, ya que desatiende los intereses del alumno, dificulta la motivación y olvida otras formas diferentes de presentación de los contenidos.
	2. Método intuitivo	Cuando se intenta acercar a la realidad inmediata del alumno lo más posible.	Parte de actividades experimentales, o de sustitutos. El principio de intuición es su fundamento y no rechaza ninguna forma o actividad en la que predomine la actividad y experiencia real de los alumnos.
4. A las actividades externas del alumno	1. Método pasivo	Cuando se acentúa la actividad del profesor permaneciendo los alumnos en forma pasiva	Exposiciones, preguntas, dictados...
	2. Método activo	Cuando se cuenta con la participación del alumno y el mismo método y sus actividades son las que logran la motivación del alumno.	Todas las técnicas de enseñanza pueden convertirse en activas mientras el profesor se convierte en el orientador del aprendizaje.
5. A sistematización de conocimientos	1. Método globalizado	Cuando a partir de un centro de interés, las clases se desarrollan abarcando un grupo de áreas, asignaturas o temas de acuerdo con las necesidades.	Lo importante no son las asignaturas sino el tema que se trata. Cuando son varios los profesores que rotan o apoyan en su especialidad se denomina Interdisciplinar.
	2. Método especializado	Cuando las áreas, temas o asignaturas se tratan independientemente.	
6. A la aceptación de lo enseñado	1. Dogmático	Impone al alumno sin discusión lo que el profesor enseña, en la suposición de que eso es la verdad. Es aprender antes que comprender.	
	2. Heurístico o de descubrimiento	Antes comprender que fijar de memoria, antes descubrir que aceptar como verdad.	El profesor presenta los elementos del aprendizaje para que el alumno descubra.



INSTRUCTIVO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Anexo 2

Estrategias de enseñanza/aprendizaje

La estrategia se refiere al arte de proyectar y dirigir; el estratega proyecta, ordena y dirige las operaciones para lograr los objetivos propuestos. Así las estrategias de aprendizaje hacen referencia a una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información y pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas intelectuales y que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimientos. Concretamente se puede argumentar, que las estrategias tienen el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento, y la utilización de la información.

Conceptualización básica de estrategias de enseñanza/aprendizaje

En general las estrategias de enseñanza se conciben como los procedimientos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos, implican actividades conscientes y orientadas a un fin.

El adecuado y consciente uso de las estrategias, conlleva a una instrucción estratégica¹ interactiva y de alta calidad. Parafraseando a Beltrán, el instructor estratégico debe ser un verdadero mediador, y un modelo para el alumno. El docente debe dirigir su acción a influir en los procesos de aprendizaje de los alumnos. Las estrategias utilizadas deben reunir las siguientes características:

- Deben ser funcionales y significativas, que lleven a incrementar el rendimiento en las tareas previstas con una cantidad razonable de tiempo y esfuerzo.
- La instrucción debe demostrar que estrategias pueden ser utilizadas, cómo pueden aplicarse y cuándo y por qué son útiles. Saber por qué, dónde y cuándo aplicar estrategias y su transferencia a otras situaciones.
- Los estudiantes deben creer que las estrategias son útiles y necesarias.
- Debe haber una conexión entre la estrategia enseñada y las percepciones del estudiante sobre el contexto de la tarea.

VALLE ARIAS Antonio, Barca Lozano, Alfonso, González Ramón y Núñez P. José. Las estrategias de aprendizaje. Revisión teórica y conceptual. En revista latinoamericana de psicología. 1999. Volumen 31 No 3



INSTRUCTIVO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA

- La responsabilidad para generar, aplicar y controlar estrategias eficaces es transferida del instructor al estudiante.
- Los materiales instruccionales deben ser claros, bien elaborados y agradables.
-

Las estrategias de aprendizaje por su parte, son una serie de operaciones cognoscitivas y afectivas que el estudiante lleva a cabo para aprender, con las cuales puede planificar y organizar sus actividades de aprendizaje. Las estrategias de enseñanza se refieren a las utilizadas por el profesor para mediar, facilitar, promover, organizar aprendizajes, esto es, en el proceso de enseñanza.

También se pueden definir como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación. Dansereau (1985) las define como secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información. Sus características son:

- Su aplicación no es automática sino controlada
- Implican un uso selectivo de los propios recursos y capacidades disponibles.
- Las estrategias están constituidas de otros elementos más simples, que son las técnicas de aprendizaje, las destrezas o habilidades.

Podemos resumir que cuando se utilice el término estrategias de enseñanza/aprendizaje, el docente o el alumno, deberán emplearlas como procedimientos flexibles y adaptativos (nunca como algoritmos rígidos) a distintas circunstancias de enseñanzas.

Existen diversas taxonomías para clasificar las estrategias de enseñanza-aprendizaje:

En los siguientes cuadros se describen algunas de las estrategias enunciadas, desagregándolas en su estructura interna a nivel conceptual y metodológico.



INSTRUCTIVO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Taxonomía sugerida por Díaz Barriga

Se clasifican de acuerdo a:

Momento de uso y presentación en la Secuencia Didáctica	Su propósito pedagógico	Su persistencia en los momentos didácticos	Según la modalidad de enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> De inicio (preinstruccionales) De desarrollo (Coinstruccionales) De cierre (Posinstruccionales) 	<ul style="list-style-type: none"> De sondeo De motivación De establecimiento de expectativas De desarrollo o apoyo a los contenidos curriculares. De orientación de la atención de los alumnos. De promoción de enlaces e integración entre los conocimientos previos y la nueva información que se aprende. De exploración y seguimiento. De promoción de la discusión y la reflexión colectiva 	<ul style="list-style-type: none"> De rutina Variable o circunstanciales. 	<ul style="list-style-type: none"> Individualizadas Socializadas Mixtas o combinadas

Taxonomía

Según el énfasis que se establece al interior de cada una de las estrategias en el proceso educativo:

Los sujetos		El proceso o las mediaciones didácticas	Los objetos de conocimiento
Docente	Alumno		
<ul style="list-style-type: none"> Clase expositiva Enseñanza tradicional 	<ul style="list-style-type: none"> Método de problemas Método de juego de roles. Método de casos Método de indagación. Tutoría Enseñanza por descubrimiento Método de proyectos 	<ul style="list-style-type: none"> Simulación Seminario investigativo Método de los 4 pasos Modelo didáctico operativo Enseñanza mediante el conflicto cognitivo. Enseñanza mediante la investigación dirigida. Taller educativo 	<ul style="list-style-type: none"> Analogías Enseñanza por explicación y contrastación de modelos. Enseñanza basada en la evidencia de desempeño. Enseñanza para la comprensión.



INSTRUCTIVO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Descripción Estrategias de Enseñanza / Aprendizaje

ESTRATEGIA	DEFINICIÓN	CARACTERÍSTICAS	PROCEDIMIENTO												
MÉTODO DE CASOS	Método en el que los estudiantes construyen su aprendizaje a partir del análisis y discusión de experiencias de la vida real, haciendo una conexión con teorías y principios.	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de situaciones problemáticas reales. Resolución mediante la reflexión de un tema en especial. Debe abordarse de forma distinta o bajo diversas perspectivas Se lleva a cabo en equipos de trabajo. El profesor es mediador del proceso y comparte su experiencia. El caso puede ser aplicado para el análisis de las teorías que explican una situación en particular. Otra modalidad es el caso práctico, que conlleva la aplicación de las teorías que sustentan la situación en particular. 	<p>Es por fases</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Fase</th> <th>Pasos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Preparación</td> <td>1.1 Formulación de objetivos. 1.2 Elaboración del caso. 1.3 Formación de los grupos de trabajo.</td> </tr> <tr> <td>2. Desarrollo</td> <td>2.1 Exposición del caso a estudiar. 2.2 Estudio individual 2.3 Estudio grupal. 2.4 Elaboración de conclusiones.</td> </tr> <tr> <td>3. Evaluación</td> <td>3.1 Puesta en común de las conclusiones elaboradas, razonando el análisis. 3.2 Discusión general.</td> </tr> </tbody> </table>	Fase	Pasos	1. Preparación	1.1 Formulación de objetivos. 1.2 Elaboración del caso. 1.3 Formación de los grupos de trabajo.	2. Desarrollo	2.1 Exposición del caso a estudiar. 2.2 Estudio individual 2.3 Estudio grupal. 2.4 Elaboración de conclusiones.	3. Evaluación	3.1 Puesta en común de las conclusiones elaboradas, razonando el análisis. 3.2 Discusión general.				
Fase	Pasos														
1. Preparación	1.1 Formulación de objetivos. 1.2 Elaboración del caso. 1.3 Formación de los grupos de trabajo.														
2. Desarrollo	2.1 Exposición del caso a estudiar. 2.2 Estudio individual 2.3 Estudio grupal. 2.4 Elaboración de conclusiones.														
3. Evaluación	3.1 Puesta en común de las conclusiones elaboradas, razonando el análisis. 3.2 Discusión general.														
APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS	Método en el cual los estudiantes se enfrentan con problemas cuidadosamente seleccionados y estructurados con la finalidad de solucionarlos activamente mediante la discusión con los otros. Con este método los estudiantes aprenden contenidos y diversos recursos procedimentales como metodologías, técnicas o habilidades durante el proceso de comprensión del problema, además, desarrollará las estrategias autorreguladoras sobre cómo afrontar los distintos problemas.	<ul style="list-style-type: none"> Enfrentamiento de los estudiantes con problemas cuidadosamente seleccionados y estructurados, que deben ser retomados de la realidad. Favorece el aprendizaje de procedimientos, metodologías, técnicas o habilidades durante el proceso de identificación y comprensión del problema. Se requiere el análisis del problema para generar alternativas de solución. A la solución se llega mediante la discusión con los otros. Se toman decisiones basadas en hechos reales. 	<p>Trabajo previo a la sesión con los estudiantes:</p> <p>a). formar equipos de trabajo de entre 3 y 7 alumnos</p> <p>b). Se asignan roles a los miembros del equipo (líder, secretario y reportero)</p> <p>c). Elaborar reglas de trabajo.</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Diseñar problemas que permitan cubrir las competencias planteadas para cada nivel de desarrollo</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Se identifican los momentos más oportunos para aplicar los problemas y se determina el tiempo que deben invertir los estudiantes en el trabajo de solución.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>En primer lugar el grupo identificará los puntos clave del problema.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Formulación de hipótesis y reconocimiento de la información necesaria para comprobar la (s) hipótesis, se genera una lista de temas a estudiar.</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>El profesor-tutor vigila y orienta la pertinencia de esos temas con los objetivos de aprendizaje.</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Al término de cada sesión los estudiantes deben establecer los planes de su propio aprendizaje.</td> </tr> </tbody> </table>	1	Diseñar problemas que permitan cubrir las competencias planteadas para cada nivel de desarrollo	2	Se identifican los momentos más oportunos para aplicar los problemas y se determina el tiempo que deben invertir los estudiantes en el trabajo de solución.	3	En primer lugar el grupo identificará los puntos clave del problema.	4	Formulación de hipótesis y reconocimiento de la información necesaria para comprobar la (s) hipótesis, se genera una lista de temas a estudiar.	5	El profesor-tutor vigila y orienta la pertinencia de esos temas con los objetivos de aprendizaje.	6	Al término de cada sesión los estudiantes deben establecer los planes de su propio aprendizaje.
1	Diseñar problemas que permitan cubrir las competencias planteadas para cada nivel de desarrollo														
2	Se identifican los momentos más oportunos para aplicar los problemas y se determina el tiempo que deben invertir los estudiantes en el trabajo de solución.														
3	En primer lugar el grupo identificará los puntos clave del problema.														
4	Formulación de hipótesis y reconocimiento de la información necesaria para comprobar la (s) hipótesis, se genera una lista de temas a estudiar.														
5	El profesor-tutor vigila y orienta la pertinencia de esos temas con los objetivos de aprendizaje.														
6	Al término de cada sesión los estudiantes deben establecer los planes de su propio aprendizaje.														



INSTRUCTIVO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA

<p>APRENDIZAJE ORIENTADO A PROYECTOS</p>	<p>Los proyectos son una metodología integradora que plantea la inmersión del estudiante en una situación o una problemática real que requiere solución o comprobación. Se caracteriza por aplicar de manera práctica una propuesta que permite solucionar un problema real desde diversas áreas de conocimiento, centrada en actividades y productos de utilidad social. Surge del interés de los alumnos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de un proyecto que plantea una situación problemática que se ha de resolver mediante una serie de acciones prácticas. • Se lleva a cabo en equipos de trabajo. • Permite el desarrollo de habilidades de investigación y aprendizaje autónomo. • Este método se realiza por partes y simultáneamente a las unidades temáticas, el resultado es la construcción de un producto complejo. 	<table border="1"> <tbody> <tr> <td data-bbox="1446 302 1647 435"> <p>Fase 1 Inicio</p> </td> <td data-bbox="1647 302 2037 435"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definir el tópico 2. Establecer programas, metas parciales y método de evaluación. 3. Identificar recursos 4. Establecer los objetivos del proyecto 5. Conformar los equipos. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1446 435 1647 604"> <p>Fase 2 Actividades iniciales de los equipos</p> </td> <td data-bbox="1647 435 2037 604"> <ol style="list-style-type: none"> 6. Planeación preliminar 7. Establecer tentativamente los específicos del proyecto 8. Especificar tentativamente el plan de trabajo. 9. Retroalimentación por parte del profesor. 10. Revisar el plan en base a la retroalimentación. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1446 604 1647 737"> <p>Fase 3 Implementación del proyecto</p> </td> <td data-bbox="1647 604 2037 737"> <ol style="list-style-type: none"> 11. Asegurar que los estudiantes completen las tareas y metas parciales. 12. Los miembros de los equipos toman parte en el aprendizaje colaborativo y en la solución cooperativa de los problemas. 13. Avance hacia la terminación </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1446 737 1647 835"> <p>Fase 4 Conclusión desde la perspectiva de los estudiantes</p> </td> <td data-bbox="1647 737 2037 835"> <ol style="list-style-type: none"> 14. Revisión final 15. Evaluación final 16. Cierre </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1446 835 1647 909"> <p>Fase 5 Conclusiones del profesor</p> </td> <td data-bbox="1647 835 2037 909"> <ol style="list-style-type: none"> 17. Cierre del proyecto en general 18. Registro de notas </td> </tr> </tbody> </table>	<p>Fase 1 Inicio</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definir el tópico 2. Establecer programas, metas parciales y método de evaluación. 3. Identificar recursos 4. Establecer los objetivos del proyecto 5. Conformar los equipos. 	<p>Fase 2 Actividades iniciales de los equipos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Planeación preliminar 7. Establecer tentativamente los específicos del proyecto 8. Especificar tentativamente el plan de trabajo. 9. Retroalimentación por parte del profesor. 10. Revisar el plan en base a la retroalimentación. 	<p>Fase 3 Implementación del proyecto</p>	<ol style="list-style-type: none"> 11. Asegurar que los estudiantes completen las tareas y metas parciales. 12. Los miembros de los equipos toman parte en el aprendizaje colaborativo y en la solución cooperativa de los problemas. 13. Avance hacia la terminación 	<p>Fase 4 Conclusión desde la perspectiva de los estudiantes</p>	<ol style="list-style-type: none"> 14. Revisión final 15. Evaluación final 16. Cierre 	<p>Fase 5 Conclusiones del profesor</p>	<ol style="list-style-type: none"> 17. Cierre del proyecto en general 18. Registro de notas
<p>Fase 1 Inicio</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definir el tópico 2. Establecer programas, metas parciales y método de evaluación. 3. Identificar recursos 4. Establecer los objetivos del proyecto 5. Conformar los equipos. 												
<p>Fase 2 Actividades iniciales de los equipos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Planeación preliminar 7. Establecer tentativamente los específicos del proyecto 8. Especificar tentativamente el plan de trabajo. 9. Retroalimentación por parte del profesor. 10. Revisar el plan en base a la retroalimentación. 												
<p>Fase 3 Implementación del proyecto</p>	<ol style="list-style-type: none"> 11. Asegurar que los estudiantes completen las tareas y metas parciales. 12. Los miembros de los equipos toman parte en el aprendizaje colaborativo y en la solución cooperativa de los problemas. 13. Avance hacia la terminación 												
<p>Fase 4 Conclusión desde la perspectiva de los estudiantes</p>	<ol style="list-style-type: none"> 14. Revisión final 15. Evaluación final 16. Cierre 												
<p>Fase 5 Conclusiones del profesor</p>	<ol style="list-style-type: none"> 17. Cierre del proyecto en general 18. Registro de notas 												
<p>APRENDIZAJE COOPERATIVO Y COLABORATIVO</p>	<p>El aprendizaje cooperativo implica aprender mediante equipos estructurados y con roles bien definidos, orientados a resolver una tarea específica a través de la colaboración. Esta metodología está compuesta por una serie de estrategias instruccionales.</p>	<p>Los componentes del aprendizaje cooperativo son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cooperación. Para lograr las metas planteadas los estudiantes deben trabajar en forma colaborativa. • Responsabilidad. Los estudiantes asumen el rol designado y participan de manera comprometida en el logro de la tarea asignada. • Comunicación. Para lograr las metas planteadas, los estudiantes deben estar en constante comunicación y retroalimentación entre sí y con el docente. • Trabajo en equipo • Interacción cara a cara • Autoevaluación. Es una tarea que todos los miembros del equipo deben realizar y en todo momento del proceso de realización de la tarea. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se identifica una meta 2. Se integran equipos 3. Se definen roles (líder, secretario y relator) 4. Se realizan las actividades 5. Se busca la complementariedad 6. Se realiza una sesión plenaria para compartir los resultados alcanzados, así como la experiencia de trabajar en equipo. <p>Algunas técnicas que permiten generar aprendizaje cooperativo y colaborativo son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mesa redonda • Debate • Panel • Simposio • Corrillos • Estudio de casos • Seminario de investigación • Sociograma / sociodrama • Role-playing 										
<p>APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC</p>	<p>Constituye una metodología para el desarrollo de competencias utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Facilita el aprendizaje a distancia, sin la presencia física del profesor. • Ayuda a desarrollar habilidades de aprendizaje autónomo. • Favorece la lectura de comprensión. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se identifica el problema y las competencias a desarrollar. 2. Se determinan las TIC requeridas. 3. Se analizan los recursos disponibles y se gestionan otros necesarios. 4. Se realizan las actividades establecidas. 										



INSTRUCTIVO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA

<p>APRENDIZAJE IN SITU</p>	<p>Es una metodología que promueve el aprendizaje en el mismo entorno en el cual se pretende aplicar la competencia en cuestión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Forma competencias en los mismos entornos en los cuales se aplican. • Permite analizar con profundidad un problema. • Desarrolla la capacidad de búsqueda de información, así como su análisis e interpretación. • Favorece la generación de hipótesis, para luego someterlas a prueba y valorar los resultados. • Vincula el mundo académico con el mundo real. • Desarrolla la habilidad de toma de decisiones. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se selecciona el entorno. 2. Se prepara a los alumnos para enfrentarse al entorno. 3. Se supervisa el desempeño y la adaptación al entorno por parte del estudiante. 4. Se da seguimiento a las actividades exigidas al alumno en el entorno en relación con determinadas competencias.
<p>APRENDIZAJE SIMULADO</p>	<p>Es una estrategia que pretende representar situaciones de la vida real en la que participan los alumnos actuando roles, con la finalidad de dar solución a un problema o, simplemente para experimentar una situación determinada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Permite que los alumnos se enfrenten a situaciones que se pueden presentar en el ámbito laboral para desarrollar en ellos estrategias de prevención y toma de decisiones eficaces. • Es muy utilizada en diversas profesiones, pero la medicina es una de las que más la ha empleado con éxito. • Favorece prácticas innovadoras. • Favorece la metacognición • Permite transferir conocimientos, habilidades y capacidades a diversas áreas de conocimiento. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se presenta la dinámica a los alumnos considerando las reglas sobre las cuales se realizará la simulación. En el caso de simulación con herramientas específicas, se requiere de un arduo trabajo previo para introducir a los alumnos a su uso. 2. Se presenta el caso al estudiante o estudiantes sobre el cual llevará a cabo la simulación. 3. Se propicia la interacción de los alumnos en una simulación dada. El ambiente debe ser relajado para que actúen con la mayor naturalidad posible y para que fluya la creatividad. 4. Se pueden sustituir las actuaciones de los personajes por alumnos que aún no han participado. 5. Finalmente se debe realizar una evaluación de la situación representada para identificar actuaciones asertivas y que ameriten mejora.
<p>MÉTODO JUEGO DE ROLES</p>	<p>Este método tiene como objetivo el aprendizaje de un saber hacer, la preparación para desarrollar determinados roles y el análisis del comportamiento en las relaciones interpersonales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los participantes asumen una identidad distinta a la suya para enfrentarse con problemas reales o hipotéticos • No existe un guion ni dialogo establecido, sólo una descripción general. • Permite el análisis de diferentes situaciones a partir de las representaciones y las interpretaciones que se hagan de las mismas. • Puede ser estructurado o no estructurado. 	<p>Para su aplicación se puede seguir el siguiente procedimiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Familiarización con el tema de la clase. 2. Familiarización con el método 3. Selección de intérpretes 4. Preparación 5. Escenificación 6. Evaluación



INSTRUCTIVO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Bibliografía

Arends R. (2007). Aprender a enseñar. México. McGraw-Hill

Blythe T. et a. (2004). La enseñanza para la comprensión. Guía para el docente. Buenos aires. Paidós.

Buzan T. L. et al. (2009) EL libro de los mapas mentales. Cómo utilizar al máximo las capacidades de la mente. Barcelona. Urano.

Castillo, A. y D. Cabrerizo (2007). Evaluación y promoción escolar. Madrid. Pearson/Prentice Hall.

Castillo, A. S. (2002). Compromisos de la evaluación educativa. Madrid. Pearson/Prentice Hall.

Diaz Barriga, Frida (Coord.) (2011). Aprender en contextos escolarizados: Enfoques innovadores de estudio y evaluación. México. UNAM.

Diaz Barriga, Frida y Gerardo Hernández. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista. México. McGraw-Hill.

Elder, L. y R. Paul (2002). El arte de formular preguntas esenciales. Foundation for Critical Thinking.

Gagné Robert M y. Briggs Leslie J. 2007. La planificación de la enseñanza. Sus principios. Primera edición. México D.F. Edit. Trillas

García, E. (2001). ¿Qué? El arte de preguntar para enseñar mejor. México. Byblos.

López Calva, Martín. 2008. Planeación y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje. Primera edición. México D.F. Edit. Trillas

Monereo Carlos y M. Castello. (1988). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Barcelona. Graó.

Novak, J. y D. Gowin (1999). Aprendiendo a Aprender. Barcelona. Ediciones Martínez Roca.

Ontoria, A. (2006). Mapas conceptuales. Una técnica para aprender. Madrid. Narcea.

Pimienta, Julio.(2012).Estrategias de enseñanza-aprendizaje. México. Pearson

Quesada, R. (2007). Estrategias para el aprendizaje significativo. México. Limusa.

La importancia de la planeación didáctica en la labor docente. Boletín INOVACIÓN. Volumen 2. Número 7. Universidad Autónoma de Aguascalientes. Agosto 2007.

Disponible en: http://ufap.dgdp.uaa.mx/descargas/boletin_ago_07.pdf (Octubre, 2015)



INSTRUCTIVO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA

GLOSARIO:

Área de formación: Conjunto de conocimientos que por su afinidad conceptual, teórica y metodológica, conforman una porción claramente identificable de los contenidos de un plan de estudios en una carrera tecnológica, técnica superior o de grado. Pueden identificarse con áreas de conocimientos disciplinares, áreas temáticas, experiencias de formación, etc.

Crédito: A la unidad de reconocimiento académico que mide y cuantifica las actividades de aprendizaje contempladas en un plan de estudio, es universal, transferible entre programas académicos y equivalente al trabajo académico del alumno. (RGE Cap. 1° Art. 3°)

Curriculum: El instrumento de organización y de articulación académica, en cuyo marco, de manera dinámica, flexible e integrada, se expresa y proyecta el Modelo Educativo. Es el marco en el que se definen las relaciones entre los principales actores del proceso y el papel que a cada uno de ellos corresponde, y es el plan que conduce un proceso concreto de enseñanza-aprendizaje. (Documentos para la Reforma del IPN Libro 12 pág. 18)

Estrategia de aprendizaje: Secuencia de actividades que sirven de base a la realización de tareas intelectuales y que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de conocimiento. (Campos, 2000). Ejemplo: Estudio de Casos, Aprendizaje Basado en Problemas.

Evaluación de los aprendizajes: proceso inherente al proceso educativo de enseñanza aprendizaje. Dicho proceso es una secuencia de pasos ordenados de tal manera que sucede en diferentes momentos a lo largo del proceso.

Evaluación de saberes previamente adquiridos: A la que permite acreditar unidades de aprendizaje sin haberlas cursado. Su aplicación se sujetará a lo descrito en el plan y programa de estudios, y a los lineamientos aplicables. (RGE Cap. 1° Art. 3°).

Instrumentos de evaluación: son formatos de registro de información que poseen características propias. Sirven para recoger información que se requiere, en función de las características del aprendizaje que se pretende evaluar y de las condiciones en que habrá de aplicarse.

Modalidad educativa: A la forma en que se organizan, distribuyen y desarrollan los planes y programas de estudio para su impartición. (RGE Cap. 1° Art. 3°). Ejemplo: Modalidad escolarizada: Ingeniería Civil, no escolarizada: Licenciatura en Negocios Internacionales y mixta. Licenciatura en Turismo.



INSTRUCTIVO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Método de enseñanza: Procedimiento que el docente utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos de los alumnos. (Díaz B., 2002). Ejemplo: Método Inductivo, Deductivo, Analítico, Heurístico.

Plan de estudio: Documento que describe la estructura curricular que se deriva de un programa académico y que permite cumplir con los propósitos de formación general, la adquisición de conocimientos y el desarrollo de capacidades correspondientes a un nivel y modalidad educativa. (RGE Cap. 1º Art. 3º) Ejemplo: Plan de estudios de la Licenciatura en Trabajo social.

Planeación didáctica: es diseñar un plan de trabajo que contemple los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza-aprendizaje organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y modificación de actitudes de los alumnos en el tiempo disponible para un curso dentro de un plan de estudios.

Programa académico: Conjunto organizado de elementos necesarios para generar, adquirir y aplicar el conocimiento en un campo específico; así como para desarrollar habilidades, actitudes y valores en el alumno, en diferentes áreas del conocimiento. (RGE Cap. 1º Art. 3º). Ejemplo: Programa académico de la Licenciatura en Economía.

Programa de estudios: Contenidos formativos de una unidad de aprendizaje contemplada en un plan de estudio; especifica los objetivos a lograr por los alumnos en un periodo escolar; establece la carga horaria, número de créditos, tipos de espacios, ambientes y actividades de aprendizaje, prácticas escolares, bibliografía, plan de evaluación y programa sintético. (RGE Cap. 1 Art. 3º). Ejemplo: Programa de estudios de la unidad de aprendizaje de “Fundamentos de Programación”.

Rúbrica: Una rúbrica (rubric en inglés), también denominada matriz de valoración, es un recurso para la evaluación y calificación del aprendizaje, de los conocimientos o del desempeño de los estudiantes en una actividad concreta (o en un módulo, bloque o unidad de aprendizaje) y que establece criterios o indicadores y una escala de valoración para cada uno de ellos.

Lista de cotejo: Consiste en una lista de criterios o de aspectos que conforman indicadores de logro que permiten establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes.

Secuencia Didáctica: Se conoce como secuencia didáctica a la serie de actividades educativas que, encadenadas, permiten abordar de distintas maneras un objeto de estudio. Todas las actividades deben compartir un hilo conductor que posibilite a los estudiantes desarrollar su aprendizaje de forma articulada y con coherencia.